| **NOM DE L’ACTIVITAT** | Reflexionant sobres les diferències | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERRITORI/SERVEI** | TOTS | | | | | | |
| **EIX/EIXOS**  **DE TREBALL** | 1. Relació amb els altres | | | | | | |
| **SUBGRUP (TEMA)** | 1.3. Consciència de l’alteritat | | | | | | |
| **OBJECTIUS** | * Aprendre a respectar les diferències entre les persones * Reforçar la cochesió de grup * Tenir cura de l’altre | | | | | | |
| **COMPETÈNCIES** | *Competències personals*   * *Cura de si mateix* * *Autoconeixement*   *Competències relacionals*   * *Aprendre a conviure* | | | | | | |
| **DESTINATARIS** | Infants 6-12 | | | | | | |
| **DESCRIPCIÓ** | Introducció: llegirem una història (també es pot posar en video en youtube) que ens farà pensar en aprendre a respectar les diferències entre les persones  Un cop escoltat/ llegit el conte poden fer reflexió grupal o bé fer subgrups per respondre les següents preguntes:   * De què anava el conte? * Com es debia sentir el Cuadradito quan no podia entrar per la porta? * Què fan els altres quan cuadradito no entra per la porta? * És un final feliç? Per què? * Què en penses de la història?   La idea és poder reflexionar sobre les diferències i la consciència del altre. Demanarem exemples de situacions quotidianes en les es pugui fer un paral·lelisme amb la història del conte, fent preguntes com per exemple:   * Se us acudeixen exemples en els que una persona pugui sentir-se com el Cuadradito? * Us heu sentit en algun moment com el Cuadradito? | | | | | | |
| **MATERIAL** | “Por cuatro esquinitas de nada” llibre de Jérome Ruiller.  Es pot escoltar al youtube:  [Cuentos infantiles en español: Por cuatro esquinitas de nada libro infantil en español](https://www.youtube.com/watch?v=W83088tV9E8) | | | | | | |
| **DURADA** | 45-60 min | | | | | | |
| **ALTRES ASPECTES A TENIR EN COMPTE** | Per acompanyar el debat/ reflexió:  En el conte, Cuadradito intentarà amb totes les seves forces doblegar-se, estirar-se… el que sigui per a passar per aquesta la porta. Però els seus esforços no funcionen, mai podrà deixar de ser quadrat. Els amics hauran de reunir-se per a donar amb la millor manera de solucionar el problema.  Per descomptat, la solució no passa per canviar a Cuadradito, perquè sigui com les altres. Totes les persones som diferents i per això, és important aprendre a respectar la diferència.  Cuadradito es doblega, s'estira, intenta mentalitzar-se que ha de ser diferent. Però no pot i ni falta que fa! A vegades, les persones intentem encaixar fingint ser d'una altra manera perquè el grup ens accepti, més en un període difícil com l'adolescència. Però cada persona és única, rica en la seva diferència, i això no és dolent, sinó tot el contrari.  Podem aprofitar per a treballar la diversitat corporal que es refereix a la varietat de formes, grandàries i característiques físiques que existeixen en els cossos de les persones. Els nostres cossos tenen diferents formes i grandàries, colors, es mouen diferent, etc. És important respectar i valorar la diversitat corporal, perquè tots els cossos mereixen ser acceptats tal com són. Quan fem comentaris negatius sobre l'aspecte físic d'algú danyem els seus sentiments. El que realment importa és com ens tractem mútuament per això, és millor celebrar la diferència!.  La igualtat no consisteix en el fet que les persones siguem iguals i ens tractin a totes per igual sinó a respectar que cadascú és com és i que és la societat la que ha d'adaptar-se a les peculiaritats de cada persona, proporcionant-li un espai on créixer segur i protegit.  La diferència ens enriqueix, la igualtat ens uneix, la inclusió ens fa fortes i el respecte ens fa millors persones. És important assenyalar que els problemes se solucionen millor en conjunt, perquè en grup les coses es resolen millor, i més si es tracta d'ajudar a un amic.  Com a societat tenim la responsabilitat cap a totes les persones de crear llocs, espais, on totes tinguem cabuda i no es generi exclusió. A partir de la pregunta: Se us ocorren exemples (anar en cadira de rodes, portar vel, ser homosexual o una persona trans) de com la societat pot ser excloent?, podem aprofitar per a reflexionar sobre la LGTBIfobia, el racisme, el sexisme o el capacitismo com a maneres de discriminar i excloure a partir de prejudicis que és important desconstruir i confrontar.  És important generar un espai grupal còmode i de no judici perquè cada persona se senti lliure per a compartir experiències pròpies en les quals s'hagi sentit exclosa. El treball educatiu serà més profund si proporcionem estratègies de resolució de conflictes:  Acte-escolta, atendre el malestar que estem sentint i localitzar quina és la seva arrel i els seus motius.  Comunicar a les altres persones implicades que alguna cosa ens està assegut malament o no ha assegut malament en el passat. Com més aviat millor ho parlem abans podrem solucionar el malestar.  Explicar a persones de confiança les situacions que ens generen malestar.  Parar esment a quan som part d'un grup que està excloent a una persona o a diverses persones i pensar en com podríem incloure-les.  Escoltar activament quan una persona ens explica que sent malestar i buscar solucions mútuament satisfactòries. | | | | | | |
| **ANNEXES** |  | | | | | | |
| **AVALUACIÓ** | L’avaluació es fa amb el qüestionari del següent enllaç: <https://forms.gle/F3tmN36jrEPsxbrT9>  (també li pots enviar un missatge a la persona referent del teu barri, per fer l’avaluació)  Els ítems que demanem són els següents:   1. A nivell de grup:  * Grup d’infants * Franja d’edats * Activitat que s’ha realitzat  1. Aspectes positius? Per exemple:   S’ha ajustat la durada de l’activitat?  El material era adequat per fer l’activitat  Ha motivat als infants?  S’han pogut treballar els continguts plantejats?  Ha tingut algun tipus d’impacte?   1. Aspectes a millorar? Per exemple:   S’ha necessitat fet adaptacions/ modificacions?  Respecte al temps i al material proporcionat?   1. Altres observacions, suggerències? Per exemple:   Respecte a l’acompanyament de l’equip d’empodera’t, al material, a l’activitat en sí, propostes,... | | | | | | |